

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель
главы администрации
г.Владивостока
_____ Н.В.Мальцева
«__»_____ 2015г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ «Центр «Эврика»
Директор
МБОУ «Центр «Эврика»
_____ Г.А. Шаврина
«__»_____ 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭВРИКА»
НА 2016 - 2020 ГОДЫ**

**Владивосток
2016**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Паспорт Программы.....	5
2. Информационно-аналитические данные.....	8
2.2. Построение развивающейся образовательной среды	
МБОУ ДОД «Центр «Эврика».....	10
3. Проблемный анализ.....	10
3.1. Построение развивающейся образовательной среды.....	10
3.2. Взаимодействие и сотрудничество в социуме.....	11
4. Концепция программы развития.....	13
4.1. Актуальность создания и обоснование программы развития	
МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей	
«Эврика» на 2016 - 2020 гг.....	13
4.2. Базовые идеи концепции развития.....	14
5. Стратегия и тактика Программы развития.....	16
5.1. Основные направления деятельности по реализации Программы.....	16
5.2. План реализации Программы развития.....	22
5.3. Развитие материально-технической базы.....	24
6. Система управления в режиме развития.....	24
7. Прогнозируемый результат реализации	
программы развития Центра.....	25
8. Анализ результатов выполнения Программы развития.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства, как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Эврика» - это учреждение, где эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы в нём максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни. Программа развития МБОУ «Центр «Эврика» включает основные аспекты интеллектуального нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования.

Программа развития дополнительного образования детей создается с целью осуществления образования учащихся путем дифференциации их способностей, содействия непрерывному образованию в направлении выбранной специальности. Она должна обеспечивать социальную защиту ребенка во всех направлениях его жизнедеятельности, способствовать формированию его физического здоровья. Реализуя программу развития дополнительного образования, МБОУ «Центр «Эврика» пытается сделать образовательный процесс личностно ориентированным и интересным.

Для того, чтобы программа развития была эффективной, необходимо постоянно обновлять содержание образования, развивать новые управленческие связи и отношения, использовать деятельностные педагогические технологии, перевести учащихся на обучение в проблемно – исследовательском режиме. Этому способствует наличие творческого коллектива педагогов – новаторов.

Эффективное сочетание в программе развития всего комплекса многопрофильных направлений обучения и профессионального образования позволит успешно конкурировать на рынке образовательных услуг. Основные критерии эффективности развития МБОУ «Центр «Эврика»:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программе развития образования и «Концепции модернизации дополнительного образования»;
- реализация МБОУ «Центр «Эврика» дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг, отражающих региональный компонент и этнокультурные традиции;

- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

Все эти факторы способствуют развитию МБОУ «Центр «Эврика» в инновационном направлении.

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	<i>Комплексная программа развития Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр «Эврика» на 2016 - 2020 годы</i>
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Закон Российской Федерации «Об образовании». 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года . 4. Концепция модернизации российского образования; 5. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2025 годы»; 6. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2010-2020 годы
Муниципальный заказчик программы	<i>Управление образования администрации г.Владивостока</i>
Руководитель Программы, основные разработчики	<p><i>Авторы программы:</i> <i>Шаврина Галина Александровна – директор МБОУ ДОД «Центр «Эврика»</i> <i>Орлова Юлиана Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДОД «Центр «Эврика»</i></p>
Основная цель Программы	<i>Обеспечить современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей с использованием инновационных образовательных программ; создать благоприятные условия для развития единого воспитательного пространства муниципальных образовательных учреждений г.Владивостока.</i>
Конкретная цель Программы	<i>На основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования эффективно внедрять социально-педагогические инновационные модели деятельности, учитывающие особенности социума.</i>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Повышение доступности дополнительного образования детей;</i> 2. <i>Развитие инновационных информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения;</i> 3. <i>Обновление содержания организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса на основе взаимодействия с ПИПКРО;</i> 4. <i>Укрепление материально-технической базы;</i> 5. <i>Совершенствование воспитательной системы города с учетом запроса социума на основе современных научно-методических разработок и в сотрудничестве с ПК ИРО;</i> 6. <i>Стимулирование дальнейшего профессионального роста педагогических работников учреждения и МБОУ города;</i>

Приоритетные направления Программы	<p>Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:</p> <p>Для учащихся образовательных учреждений края - приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;</p> <p>Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации;</p> <p>В рамках дополнительного образования - расширение кругозора и раннюю профориентацию.</p>
Исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив МБОУ ДОД «Центр «Эврика»</p>
Сроки реализации	<p>2016 - 2020 гг.</p>
Этапы реализации Программы 1 этап - 2016-2017 гг. Становление	<p>Подготовительный к переходу от режима становления в режим развития: формирование учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы МБОУ «Центр «Эврика». Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества с социумом; Анализ эффективности функционирования воспитательной системы и её корректировка по социальному заказу.</p>
2 этап - 2018-2019 гг. Стабильное развитие	<p>Реализация режима развития: (формирование научно-методической базы); апробация новых образовательных программ, технологий в объединениях нового типа; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города и края; создание материально-технической базы достаточного уровня. Анализ и корректировка структуры Программы; Оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров; Мониторинг уровня личностного развития участников Программы.</p>
3 этап - 2019-2020 гг. Завершающий этап	<p>Приведение системы в оптимальное состояние. Консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы. Личностный рост воспитанников, обретение ими субъектности. Итоговая аналитическая работа. Постановка задач на ближайшую перспективу.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение уровня личностного развития участников Программы (динамика ценностных ориентаций, гуманистическое отношение к окружающим людям, осмысленность собственного поведения). ● Улучшение психического и физического здоровья детей и педагогов. ● Удовлетворенность итогами реализации программы воспитанниками, педагогами, родителями. ● Увеличение процента детей, вовлеченных в досуговую деятельность. ● Наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями воспитанников. ● Наличие воспитательных программ стимулирующих самосовершенствование личности, социальную адаптацию детей и организационно-педагогические контакты с родителями. ● Реализация возможности выбора индивидуальной траектории развития

	<p><i>участников программы в учреждении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Материальная стимуляция участников Программы.</i>
<p>Порядок и источники финансирования</p>	<p><i>Бюджетные (Управление образования администрации г.Владивостока) и внебюджетные средства</i></p>
<p>Порядок контроля и отчетности по программе</p>	<p><i>Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет Управление образования администрации г.Владивостока, методический и педагогический советы МБОУ ДОД «Центр «Эврика»</i></p>

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

МБОУ ДОД «Центр «Эврика» создан в 2010 году в результате реорганизации МБОУ «Межшкольный учебный комбинат Первомайского района г. Владивостока».

Обучающиеся МБОУ ДОД «Центр «Эврика» являются постоянными участниками городских, районных и областных мероприятий. Центр «Эврика» - участник и организатор массовых мероприятий в районе и городе: семинаров руководителей, ежегодных конкурсов и мероприятий «Учительница первая моя...», «Новогодний этюд», «Рождественский сочельник», «Женщина, весна и красота», «Отвага и честь», «Законы дороги», экологических акций, акций Красного креста. В 2010-2015 уч.г. расширилась кружковая работа в фото, радио, автослесарном, краеведческом, театральном и др. кружках.

МБОУ «Центр «Эврика» является многопрофильным, разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующим образовательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей обучающихся, формирование основы для осознанного выбора и получения ими профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к научно-техническому, спортивно-техническому, декоративно-прикладному и художественному творчеству, исследовательской деятельности;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

Учреждение организует работу с детьми в течении всего календарного года. Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 14 сентября. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В МБОУ «Центр «Эврика» 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Директор МБОУ ДОД «Центр «Эврика» Шаврина Г.А. имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»

В центре работают 19 педагогов дополнительного образования. Из них 1 педагог занимается со школьниками на базе средней общеобразовательных школы. На 1 января 2016 года в МБОУ «Центр «Эврика» обучаются 1027 детей.

В каникулярное время МБОУ «Центр «Эврика» может открывать в установленном порядке лагерь, создавать различные объединения с постоянным или переменным составом детей в лагерях (с дневным пребыванием), на своей базе. Основной формой работы с учащимися являются занятия в объединениях по их интересам (творческие объединения, кружки, секции, студии, театр моды, и др.). Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и

образовательных программ. Образовательные программы дополнительного образования являются преемственными (интегрированными), т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Поступательный механизм роста и развития воспитанников МБОУ «Центр «Эврика» строится на реализации образовательных программ дополнительного образования детей и оказании дополнительных образовательных услуг по семи основным направлениям: информационно-технологическое, техническое, краеведческое, спортивно-техническое, медико-социальное, художественно-эстетическое, декоративно-прикладное. В учреждении реализуются следующие дополнительные образовательные программы:

- **Художественно-эстетическая направленность:**

1. Программы ИЗОстудии «Акварельки»: для дошкольников, для младшего школьного возраста, для среднего школьного возраста;
2. Программы по хореографии современного, спортивно-бального, народного танца;
3. Программы «Театральная студия» и «Музыкальный театр»
4. Программы «Цифровая фотография»

- **Техническая направленность:**

1. Программа «Начала радиоэлектроники», «Виртуальное наследие человечества»; «Монтажник РЭА (Радиотехника и электроника)», «Дизайн изделий РЭА (моббинг)», «Электрифицированная игрушка»;
2. Программа «Слесарь по ремонту автомобилей»;
3. Программа «Юный токарь Самоделкин»;

- **Спортивно-техническая направленность:**

1. Программа «Водитель категории «В»;

- **Краеведение:**

1. Программа «Экскурсоведение»;

- **Медико-социальная направленность:**

1. Программа «Социальный работник»;
2. Программы подготовки детей к школе «Кругозор»;
3. Программа творческой смены летней оздоровительной кампании;
4. Программа «Привет, Британия», «Английский для малышей»;
5. Программа «Младшая медицинская сестра», «Юный микробиолог», «Первая помощь».

В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в МБОУ «Центр «Эврика» создан методический совет.

Основная работа Центра направлена на внедрение авторских (новаторских), экспериментальных, модифицированных (адаптированных) программ дополнительного образования детей.

МБОУ «Центр «Эврика» оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации

дополнительных образовательных программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей, а также детским и общественным организациям, организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий для творческих объединений обучающихся; осуществляет научно-методическое и информационное обеспечение творческой деятельности обучающихся; принимает участие в организации и проведении краевых массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции, семинары и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений творческой деятельности обучающихся; организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых обучающихся; формирует банк технологий развития творческой деятельности обучающихся, организует пропаганду достижений науки, техники, культуры и искусства, в том числе и средствами массовой информации; организует работу профильных лагерей; осуществляет подготовку информационных, программно-методических и других материалов; организует иную деятельность, не противоречащую законодательству Российской Федерации и направленную на выполнение уставных задач.

1. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

3.1. ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБОУ ДОД «ЦЕНТР «ЭВРИКА»

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий центра, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников Центра в самоуправлении, социокультурных развивающих программах через:

- работу в творческих объединениях, с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления и студенческой молодежью;
- военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи;
- организацию воспитательного пространства по месту жительства детей и молодежи.

Образовательный блок представлен 5-ю уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих).

- «Восхождение» 5-8 лет. Задачи педагогов на этом этапе – раскрыть внутренний потенциал детей, пробудить творческие начала в игровой, практической деятельности и в общении.

- «Мир твоих увлечений» (9-11 лет). Основная задача педагога – помочь ребенку в поиске и выборе, развитие мотивации к избранному виду деятельности
- «Школа мастерства» (12-15 лет). Задача педагога – освоение воспитанником продуцирования — преобразования человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспособлять механизмы ориентации, адаптации.
- «Профессиональное самоопределение» (16-18 лет). Задача педагога – оказание помощи в выборе будущей профессии на основе профессиональной психолого-педагогической диагностики, освоение обучающимся профессиональных навыков, развитие профессионально-важных качеств и творческих профессиональных способностей.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий,
- организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, шоу-программ, конкурсов, «капустников», викторин, фестивалей, выставок, смотров, игр и др.,
- подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми,
- организация летнего отдыха детей и молодежи.

3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИУМЕ

Эффективность педагогического процесса МБОУ «Центр «Эврика» играет важную роль в формировании для воспитанников единого образовательного пространства, которое ориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности.

Отличительной особенностью творческой деятельности в области дополнительного образования детей является возможность организации средствами творчества ранней профессиональной ориентации, которая способствует выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой деятельности и оказанию помощи в построении образовательной и карьерной траекторий (УДОД – ПУ – ССУЗ – ВУЗ).

Базовым учреждением, осуществляющим работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в области научно-технического творчества, является Приморский краевой институт повышения квалификации работников образования (ПК ИРО).

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве и при поддержке учреждений профессионального образования: ДВФУ, СГА, ВГУЭС, Профессиональных колледжей №1, №7. Тесное сотрудничество связывает Центр с обществом Красного креста, с Советом ветеранов Первомайского района.

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации культурного досуга детей и подростков.

3.3. ПРОБЛЕМЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Инновации – характерный признак истинно современного образовательного учреждения, в том числе и учреждения дополнительного образования. За любой инновацией предполагается наличие инновационно-педагогической деятельности конкретного педагога. Следовательно, необходимо создание условий для педагогического творчества, совершенствования форм и методов обучения и воспитания. Сегодня, как никогда, важно обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагога дополнительного образования (этап профессионального образования, этап становления профессионального опыта, этап стабильного профессионального развития, этап педагогического мастерства), сформировать у него способность к профессиональному самовосстановлению, подготовить его к работе в непрерывно обновляющейся педагогической действительности.

Наблюдения показывают, что для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога – как преподавателя-специалиста в определённом направлении, как педагога-воспитателя, как педагога-исследователя, наконец, как педагога-новатора – необходимы два основных фактора:

1) психологическая готовность педагога к инновационной деятельности и, как показывают наши исследования, особая группа навыков и умений рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;

2) переориентация всех форм профессионального образования, повышения квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту.

Проблема выбора конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития Владивостока и культурными традициями.

Проблема ресурсных возможностей в свете социального заказа состоит в том, что в скором времени возрастет потребность совместного образования детей из разных этнических групп, что связано с заселением края и города людьми других национальностей. Отсюда вытекает проблема привития толерантности обучающихся друг к другу, организация успешной совместной работы между детьми разных этносов, культур и социального положения.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ ДОД

**«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЭВРИКА»
НА 2016 - 2020 гг.**

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. В целях обеспечения современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей, создания благоприятных условий для развития единого воспитательного пространства муниципальных образовательных учреждений г. Владивостока и на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования создана комплексная программа развития Центра на 2016-20 гг.

В задачи Программы входит:

- Повышение доступности дополнительного образования детей;
- Развитие инновационных информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения;
- Обновление содержания организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса на основе взаимодействия с ПК ИРО.
- Укрепление материально-технической базы;
- Совершенствование воспитательной системы города с учетом запроса социума на основе современных научно-методических разработок и в сотрудничестве с ПК ИРО;
- Стимулирование дальнейшего профессионального роста педагогических работников Центра «Эврика» и МБОУ города.

С 2016 г. в Центре будет реализовываться новая модель организации деятельности дополнительного образования, которая органично сочетает многолетние традиции дополнительного образования и инновационные процессы, затронувшие все звенья образования, в том числе дополнительного.

Сложившаяся ситуация в системе образования Приморского края, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдается создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать,

проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Создание концепции развития МБОУ «Центр «Эврика», учитывающих эти особенности современного состояния общества - насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа Центра, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Разработанная Концепция развития Центра рассчитана на период 2016 - 2020 годы.

4.2. БАЗОВЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция МБОУ «Центр «Эврика» строится на следующих позициях:

- Расширение социальных связей воспитанников с окружающим миром;
- Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

- Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности МБОУ «Центр «Эврика».

Основными критериями эффективности развития МБОУ «Центр «Эврика» будут выступать:

- реализация МБОУ «Центр «Эврика» дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
5.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1 этап - 2016-2017 гг. Становление Программы

Основные направления деятельности	Задачи	Избранные воспитательные технологии	Ожидаемые результаты
I. Научно-методическая деятельность			
I.1. Комплексная программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся	Создание благоприятных условий для личностного роста, жизненного самоопределения, помощь в обретении субъектности обучающихся.	Организация работы по развивающим проектам в 3 возрастных группах (6-8л., 9-12 л, 13-18 л.)	Наличие чётко действующего механизма для обеспечения высокого уровня развития личности детей и их успешной социализации в обществе.
	Патриотическое воспитание	Краеведческие игры, конкурсы исследовательских работ, поисковые акции, создание музея.	Создание музеев и краеведческих объединений в МБОУ , положительная динамика участия в краевых и общероссийских мероприятиях.
	Профессиональное самоопределение	Организация работы профильных отрядов; знакомство с современными потребностями рынка труда на школьных ярмарках вакансий, биржах труда; профориентационное тестирование, познавательные игры.	Осознанность детей в выборе профессии.
	Развитие движения «Милосердие»	Ежегодное проведение слётов добровольцев, акций “За здоровый образ жизни”, мероприятий Красного креста, Недели Добра, тренингов по профилактике	Развитие у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни, рост числа лидеров среди обучающихся.

		употребления психоактивных веществ.	
	Приобщение к культуре и национальным традициям общества.	Участие в ежегодных фестивалях, конкурсах творческих коллективов МБОУ города (художественное чтение, хореография, вокал, театр, прикладное творчество и др.)	Поддержка детей способных к творческой деятельности. Создание в МБОУ города творческих объединений.
I.2. Научная поддержка методических основ Программы	Расширение научного, информационного, и программно-методического обеспечения.	Взаимодействие с социально-психологической службой по выявлению социального заказа.	Создание научно-методического совета учреждения.

II. Дополнительное образование детей

	Создание системы воспитывающей деятельности, объединяющей детей с 6 до 18 лет и родителей, с целью создания условий для максимального проявления их способностей.	Выявление и анализ социального заказа на создание программы по совместной деятельности воспитанников МБОУ «Центр «Эврика» и их семей. Создание портфолио педагогов. Открытие новых кружков по направлениям (вокал, хоровое пение, авиа- и судомоделирование, лепка, и др.)	Наличие механизма создания программы «Развитие познавательной и творческой активности воспитанников. Роль семьи в этом процессе»
--	---	---	--

III. Информатизация образовательного процесса

	Развитие информационных и коммуникационных технологий в системе дополнительного образования и воспитания.	Разработка программы информатизации и плана развития ИКТ. Ежегодный конкурс интернет-проектов среди обучающихся. Практические занятия с участниками Программы по использованию ИКТ.	Рост количества участников в городских конкурсах. Утверждение программы информатизации. Овладение начальными навыками по
--	---	---	--

		Создание страницы на сайте МБОУ «Центр «Эврика», освещающей ход реализации Программы.	использованию ИКТ участниками программы.
--	--	---	--

IV. Педагогические ресурсы

	Создание условий для стабильной положительной динамики образовательного уровня педагогов.	Проведение педсовета по теме: «Роль учреждения дополнительного образования в создании условий для личностного роста, жизненного самоопределения и обретения субъектности ребенка».	Корректировка программ педагогов согласно теме педсовета. Разработка плана повышения квалификации педагогов.
--	---	--	--

2 этап - 2018-2019 гг. Стабильное развитие Программы

I. Научно-методическая деятельность

I.1. Комплексная программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся	Совершенствование методов, технологий и содержания программы.	Корректировка содержания 5 проектов Программы. Разработка плана массовых мероприятий с акцентом на группы социально-дезадаптированных детей и их семьи.	Создание основ для городского социально-педагогического комплекса.
I.2. Научная поддержка методических основ Программы	Повышение удельного веса применения научных разработок на практике.	Диагностика и анализ деятельности участников программы. Приведение в соответствие с современными требованиями методических рекомендаций и программ педагогов. Создание экспериментальных площадок на базе ОУ: возрождение профиля «Воспитатель-гувернер» и открытие на его основе «Детского клуба» с пребыванием детей последовательно в нескольких кружках.	Реализация планов научно-методического совета.

II. Дополнительное образование детей

	Включение участников	Пропаганда и разъяснение прав детей и семьи. Проведение	Привлечение детей, родителей,
--	----------------------	---	-------------------------------

	Программы в систему новых межличностных отношений, строящихся на основе коллективной общественно-полезной и досуговой деятельности.	родительских лекториев, индивидуальных и групповых консультаций с привлечением специалистов ВУЗов. Организация социально-педагогических мероприятий различной направленности: спортивных, познавательных, развлекательных, музыкальных. Создание и внедрение диагностических карт воспитанников.	Управляющего совета учреждения к организации и проведению социально-педагогических мероприятий.
--	---	--	---

III. Информатизация образовательного процесса

	Создание ресурсного центра для участников Программы. Работа со СМИ, интернет-ресурсами, общественными организациями для пропагандирования деятельности Центра	Реализация программы информатизации и плана развития ИКТ. Ежегодный конкурс интернет-проектов среди обучающихся Организация консультаций для педагогов по использованию технических и информационных средств в учебно-воспитательной работе.	Компетентность участников программы в области ИКТ. Регулярное обновление интернет-сайта «Центра «Эврика»
--	---	--	---

IV. Педагогические ресурсы

	Расширение спектра возможностей профессионального роста педагогов.	Обучающие семинары, тренинговые занятия, деловые игры, мастер-классы. Заключение договоров о дистанционных курсах повышения квалификации.	Признание муниципальными органами власти результатов обучения на базе МБОУ ДОД «Центр «Эврика» с выдачей соответствующих сертификатов.
--	--	--	--

3 этап - 2019-2020 гг. Завершающий

I. Научно-методическая деятельность

I.1. Комплексная программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся	Совместная работа социума по нормативно-правовому обеспечению программы. Придание нового импульса и	Участие в формировании единого городского плана массовых мероприятий для обучающихся. Выбор технологий согласно результатам итоговой аналитической	Стабильная работа городского социально-педагогического комплекса. Увеличение процента детей, вовлеченных в
--	--	---	---

	обновление содержания программы	работы.	досуговую деятельность. Возможная замена программы или ее корректировка
I.2. Научная поддержка методических основ Программы	Консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы. Разработка новых линий развития Программы.	Апробация воспитательных технологий, стимулирующих самосовершенствование личности, социальную адаптацию детей и организационно-педагогические контакты с родителями. Работа научно-методического совета по анализу Программы.	Создание банка данных о практическом применении Программы в МБОУ и «Центр «Эврика»
II. Дополнительное образование детей			
	Актуализация содержания деятельности с учетом современных интересов воспитанников. Использование различных форм, методик, технологий в работе с воспитанниками с учетом их возраста, жизненного опыта, социокультурных традиций. Реализация возможности выбора индивидуальной и коллективной траектории развития участников программы в учреждении.	Анализ портфолио педагогов и диагностических карт воспитанников. Разработка и проведение тренингов и тестовых занятий психологической службой с целью выявления психофизического состояния участников Программы. Улучшение работы филиала по программам, ориентированным на личностные запросы, самопознание, профессиональное самоопределение воспитанников. Участие объединений в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.	Личностный рост воспитанников. Обретение ими субъектности. Улучшение психического и физического здоровья детей и педагогов. Оценка удовлетворенности итогами реализации программы. Увеличение процента детей и их родителей, вовлеченных в досуговую деятельность. Наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями воспитанников. Создание экспертной группы и проведение экспертизы содержания и качества реализуемой

			<p>программы дополнительного образования. Формирование содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности, готовых к дальнейшему сотрудничеству.</p>
III. Информатизация образовательного процесса			
<p>Анализ итогов программы информатизации и её корректировка</p>	<p>Разработка системы сбора и каталогизации педагогической информации из различных источников. Обновление электронной базы данных. Организация «Интернет-библиотеки». Создание автоматизированных рабочих мест.</p>	<p>Создание электронного паспорта Центра «Эврика» на интернет-сайте. Введение в практику отчета и результатов мониторинга в электронном виде.</p>	<p>Создание электронной базы данных с локальным сетевым доступом для участников Программы.</p>
IV. Педагогические ресурсы			
<p>Признание результатов деятельности педагогов по программе на региональном и федеральном уровнях.</p>	<p>Участие в фестивале педагогических идей «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Проблемные семинары по обмену опытом. Научно-практическая конференции по теме «Воспитательная система, как средство формирования и развития личности»</p>	<p>Наличие группы педагогов-единомышленников для реализации дальнейших планов.</p>

5.2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Понимание необходимости преемственности в образовании ребёнка предполагает интеграцию общего и дополнительного образования для построения его индивидуальной образовательной траектории.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности.

В рамках реализации данной концепции развития МБОУ «Центр «Эврика» была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития воспитанника МБОУ «Центр «Эврика».

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор, сертификация деятельности для поступления в средние специальные учебные заведения.

Четвертая ступень - реализация для особо одарённых детей. Основная задача на четвёртой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности.

Технология работы: научно-исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия и малыми группами.

Итог освоения: сертификация деятельности для поступления в ВУЗы, техникумы и т.п.

Пятая ступень - ориентирована на молодежь от 16 лет, учащихся СПО, НПО и ВУЗов - реализация дополнительного образования с учетом углубления в профессию, что расширит молодежи возможности в реальной профессиональной социально-значимой деятельности.

Технология работы: социокультурная, профессиональная практика.

Содержание образования: параллельно с процессом профессионального обучения, ведутся дополнительные занятия в творческих объединениях по направлениям: техническое, профессионально-прикладное, социально-педагогическое, естественно-научное.

Формы реализации: практико-ориентированные занятия; реализация индивидуальных и коллективных проектов; проведение мастер – классов по различным профессиям, олимпиад профессионального мастерства, круглых столов; организация содержательного досуга, через тематические смены профессионального мастерства, форумы, социальные проекты и т.д.

Итог освоения: Становление высококвалифицированных, социально-активных, образованных личностей, востребованных на рынке труда.

5.3. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Разработка и внедрение моделей финансирования учреждения за счет привлечения внебюджетных средств.
2. Участие в различных целевых программах, получение грантов.
3. Обеспечение условий для развития инновационных образовательных технологий.
4. Оснащение современным оборудованием и оргтехникой.

6. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ

6.1. КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа МБОУ «Центр «Эврика» инспектируется учредителями по плану.

Внутренний контроль осуществляет администрация МБОУ «Центр «Эврика» в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

Схема внутреннего контроля

Виды контроля и субъекты	Методы контроля	Формы контроля	Формы подведения итогов	Сроки
1. Текущий. Осуществляется руководителем.	Диагностика.	Посещение и анализ занятий, документации.	Записи в журналах, учета работы педагога, собеседование.	По утверждённому в начале учебного года графику.
2. Промежуточный. Осуществляется заместителем директора.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Подготовка отчётной документации, социологические исследования, тестирование.	Справка, предварительный отчёт, сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на педагогическом совете, административном совещании.	Поэтапно по годовому плану не более 4 раз в учебный год.
3. Тематический. Осуществляется заместителем директора.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологических данных.	Справка, методическая продукция, обсуждение на административном совещании.	Согласно плану 2 раза в год.
4. Итоговый. В соответствии со структурно-функциональной моделью управления деятельностью МБОУ «Центр «Эврика».	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Прогнозирование.	Анализ документации.	Итоговый отчёт и анализ. Обсуждение на педагогическом совете.	По завершении этапов программы.

4. Итоговый. В соответствии со структурно-функциональной моделью управления деятельностью МБОУ «Центр «Эврика».	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Прогнозирование.	Анализ документации.	Итоговый отчёт и анализ. Обсуждение на педагогическом совете.	По завершении этапов программы.
--	--	----------------------	--	---------------------------------

7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

«Профессиональная социализация молодёжи и поддержка молодёжных инициатив»:

- использование площадки МБОУ «Центр «Эврика» для проведения традиционных массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, творческие отчёты и т.д.);
 - организация на базе МБОУ «Центр «Эврика» профессиональной подготовки, направленной на повышение конкурентоспособности молодых специалистов (в том числе конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», выставки, научно-практические конференции, и т.д.);
 - организация стажировок для молодёжи (практика для студентов педагогических ВУЗов на базе МБОУ «Центр «Эврика»);
 - поддержка и развитие добровольческого движения, помощь нуждающимся совместно с общественными организациями, отделом по делам молодежи администрации г.Владивостока;
 - использование площадки МБОУ «Центр «Эврика» для реализации районных, городских мероприятий и проектов по различным направлениям.
 - поддержка творческих и театральных мастерских;
 - организация тематических выставок работ и достижений молодёжи края;
- «Пропаганда здорового образа жизни»:
- организация деятельности объединения «Милосердие» по предоставлению социально значимой информации по направлениям;
 - поддержка общественных организаций, внедряющих в крае новые социальные технологии по профилактике ВИЧ/ СПИДа; наркомании, алкоголизма

- использование площадки для проведения мероприятий различного уровня и реализации проектов по направлениям.
- «Развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи»:
- развитие и поддержка деятельности Русского центра ДВФУ, проведение на базе Центра «Эврика» совместных мероприятий с иностранными студентами;
- информирование обучающихся о возможностях участия в международных образовательных, научных, профессиональных и культурных;
- поддержка межэтнического взаимодействия обучающихся в студиях и народных ансамблях Центра (танцевальных, хоровых);
- «Профессионально - личностное развитие руководящих и педагогических работников»:
- профессиональная поддержка руководителей учреждений дополнительного образования детей (многопрофильных и технической направленности);
- организация мероприятий по повышению профессионального уровня и повышения квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий;
- сопровождение работы классных руководителей школ, педагогов дополнительного образования.

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».
2. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
3. Повысить социальную активность выпускников МБОУ «Центр «Эврика» через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи, эффективность деятельности в сфере молодёжной политики.
4. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов МБОУ «Центр «Эврика».
5. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
6. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.

7. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.
8. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы МБОУ «Центр «Эврика».

8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время МБОУ ДОД «Центр «Эврика» достигнуты хорошие результаты по внедрению инновационных программ. Одним из направлений инновационной деятельности является освоение и применение современных педагогических технологий, выбор которых обусловлен необходимостью повышения эффективности обучения. В «Центр «Эврика» наблюдается положительная динамика роста доли педагогов, использующих в профессиональной деятельности современные образовательные технологии. Это стало возможным благодаря условиям, созданным в образовательном пространстве Центра. Обучающие семинары, участие в конкурсах, проектах разного направления и разного уровня, самообразование, рейтинг профессионального мастерства – всё это мотивирует педагогов на освоение передовых педагогических технологий. Приоритетным направлением деятельности педагогов технического направления является учебно-исследовательская деятельность, успешность которой обеспечивается применением технологии проблемного обучения, проектных, информационно-коммуникативных технологий, что способствует самоутверждению ребёнка, развитию его учебно-познавательных, коммуникативных, творческих компетентностей. Работы обучающихся из кружков «Начала радиоэлектроники», «Сделай сам» занимают достойное место в экспозиции Музея радиоэлектроники МБОУ ДОД «Центр «Эврика». Практика показывает, что использование на занятиях элементов проблемных, поисковых, исследовательских, эвристических методов обучения делает процесс обучения более продуктивным. Показателями результативности применения различных технологий является участие и победа воспитанников в конкурсах. На протяжении ряда лет театральная студия участвует в городских и краевых театральных конкурсах «Театр, восьмое чудо света», «Мое Приморье», «Болдинская осень»: в 2014/15 году коллектив занимал 1-3 места, становился лауреатом.

Принципиально важным для Центра является применение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей. Так, на занятиях в хореографическом кружке «Конфетки», к кружке «Ритмика» осуществляется двигательнотанцевальная терапия детей младшего и среднего школьного возраста. Применение этих технологий носит проникающий характер во все сферы образовательной деятельности. Практикуются физкультминутки для проведения производственной гимнастики во всех кружках. Доля педагогов, эффективно применяющих

спортивно-оздоровительные технологии, возросла. Инновационная направленность отразилась и в вопросах обновления содержания образовательных программ. Программное обеспечение является на современном этапе одним из приоритетов, которое реализуется преимущественно самими педагогами. Например, на базе кружка «Цифровая фотография» существует фотостудия, укомплектованная современной компьютерной и фотоаппаратурой, мультимедийной установкой, натюрмортными стойками, муляжами. Кружок «Первая помощь» занимается в прекрасно оснащённом мультимедийном оборудовании, наглядными материалами кабинете.

В «Центре «Эврика» инновацией является работа педагогов в постоянно действующих творческих группах, которые работают над инновационными проектами. Проводится подготовка к участию в Фестивале образовательных инноваций «Образование», готовятся мультимедийные презентации, помогающие в образовательном процессе. Произошли качественные и количественные изменения готовности педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности, развитие их творческого потенциала, поисковой активности, отношения к инновациям, развития навыков рефлексии, снижение психологических барьеров.

МБОУ ДОД «Центр «Эврика» формирует сегодня новую практику образования, доступного и интересного, отвечающего требованиям времени и людей нового поколения. Именно поэтому одним из основных критериев успешной деятельности каждого творческого объединения и кружка становится результативная инновационная деятельность как процесс освоения новых средств, методов, программ, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов и становиться все более и более привлекательными и необходимыми для детей, родителей, общества.